

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
Управление образования Ростова-на-Дону  
МАОУ «Лицей № 11»

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>«Рассмотрено»</b><br>на заседании МО<br>Протокол № 1<br>от 12.08.2024<br>Председатель МО<br>Сидоренко Е.В. | <b>«Согласовано»</b><br>на заседании НМС<br>Протокол № 1<br>от 27.08.2024<br>Председатель НМС<br>Майборода Т.А. | <b>«Утверждено»</b><br>Директор МАОУ «Лицей №11»<br>Потатуева В.О.<br>Приказ № 445 от 31.08.2024 |
|---|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 6130924)

**ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ**

*(предмет)*

**Учитель: Сидоренко Е.В.**

**Класс:10 В**

**Количество часов, за которое реализуется рабочая программа: 34 часа**

| <b>За год</b>          | <b>1<br/>четверть</b> | <b>2 четверть</b> | <b>3 четверть</b> | <b>4 четверть</b> | <b>Всего</b> |
|------------------------|-----------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------|
| Всего                  | 8                     | 8                 | 10                | 8                 | 34           |
| Практические<br>работы | -                     | 4                 | 2                 | 1                 | 7            |

Ростов-на-Дону  
2024 – 2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Первая медицинская помощь» предназначена для обучающихся 10-11 классов в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.

Программа разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного предмета «Биология» и основных положений федеральной рабочей программы воспитания.

Рабочая программа по "Основы практической медицины" для 10 «В» класса **составлена на основе** следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений, внесённых Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 304 (в редакции от 25.12.2023 № 685-ФЗ).
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26-ЗС (в редакции от 05.08.2024 № 157-ЗС).
- Приказ Минпросвещения «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115 (в редакции Приказов Минпросвещения России от 11.02.2022 № 69, от 07.10.2022 №888).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесёнными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2023 №556 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 28.07.2023 №74502), от 21.02.2024 №119 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.03.2024 № 77603) и 21.05.2024 №347 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 21.06.2024 № 78626).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» с изменениями от 1 февраля 2024 г. № 62 и 19 марта 2024 г. № 171.
- Методические рекомендации «Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета "Индивидуальный учебный проект" (2023).
- Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи" (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.12.2020 № 61573).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с изменениями от 30.12.2022.
- Основная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом директора от 31.08.2024 № 444 .
- Учебный план МАОУ «Лицей № 11» на 2024-2025 учебный год, утверждённый приказом директора от 31.08.2024 № 444.
- Положение о рабочей программе МАОУ «Лицей № 11», утверждённое приказом директора от 20.08.2024 № 380.
- Календарный учебный график МАОУ «Лицей № 11» на 2024-2025 учебный год, утверждённый приказом директора от 29.08.2024 № 418.

Реализация Донского регионального компонента (*ДПК*) происходит в течение года в темах программы, которые по содержанию соотносятся с региональной тематикой (10-12% от общего количества часов).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»**

Основная идея курса предусматривает знакомство с теорией и практикой оказания медицинской помощи пострадавшим на месте происшествия в экстремальных условиях природной и техногенной среды и направлена на:

- закрепление основ профессиональной подготовки спасателей МЧС России;
- закрепление выработки у обучающихся навыков безопасного поведения в целях решения вопросов личной и коллективной безопасности;
- овладение методами и способами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС;
- овладение и закрепление знаний и умений, необходимых для сохранения здоровья;
- использование внутренних потребностей обучающихся в деятельности, в постоянной самореализации;
- закрепление чувств сострадания к пострадавшим и готовности прийти на помощь попавшим в беду людям.

В рамках курса идёт:

- совершенствование системы знаний о необходимости обеспечения личной

3

безопасности жизнедеятельности и безопасности общества, выполнение социальных ролей человека и гражданина;

- воспитание гражданской ответственности, патриотизма, морально-нравственной и физической подготовки молодежи к выполнению конституционного долга, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;
- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, физической, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, способности к личному самоопределению и самореализации в контексте проблем безопасности личности и

общества;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов безопасного поведения (предвидеть, предупредить), коллективных средств защиты

необходимых для человека, общества и государства;

- воспитание у обучающихся мужества, гражданственности, находчивости, а также физической закалки и профессиональной ориентации;

- гуманное обращение с пострадавшими в процессе оказания первой помощи;

- овладение основами оказания первой помощи пострадавшим;

- обеспечение безопасной среды для пострадавших;

- выполнение нормативов оказания первой помощи;

- контроль за состоянием своего здоровья.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»**

Формирование у обучающихся ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья, практических навыков распознавания неотложных состояний человека и умений оказывать первую медицинскую помощь.

Задачи:

1. развивать ответственность за личную безопасность, безопасность общества и государства, ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни;
2. формировать умения и навыки, необходимых при действиях в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях в процессе прохождения службы;
3. формировать умения: оценка ситуации, опасной для жизни и здоровья; использование средств индивидуальной и коллективной защиты.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведенных на изучение «Оказание первой помощи» на углубленном уровне среднего общего образования, составляет 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

В 10 классе «В» в рамках организации контроля за реализацией программы используются следующие виды письменных работ: практические работы(7).

Учебная программа рассчитана на 34 часа.

Рабочая программа по курсу "Основы практической медицины" в 10 классе «В» составлена в соответствии с Учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2024-2025 учебный год и реализуется за 34 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»

Тема 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи (6ч)

Организация оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативноправовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи.

Понятие «первая помощь». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по её оказанию.

Современные наборы средств и устройств, используемые для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам и др.). Основные компоненты, их назначение.

Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение). Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями.

Основные правила вызова скорой медицинской помощи и других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.

Виды деятельности: интерактивная лекция, оценка результатов подготовки.

Тема 2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения (17 ч)

Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания и кровообращения. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего. Отработка навыков оценки обстановки на месте происшествия. Отработка навыков определения сознания у пострадавшего. Отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Оценка признаков жизни у пострадавшего. Отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб.

Современный алгоритм проведения сердечно-лёгочной реанимации (СЛР).

Техника проведения искусственного дыхания и давления руками на грудину пострадавшего при проведении СЛР. Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий. Показания к прекращению СЛР.

Мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР. Особенности СЛР у детей.

Отработка приёмов давления руками на грудину пострадавшего. Выполнение алгоритма СЛР. Отработка приёма перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение.

Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших

в сознании, без сознания. Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему,

беременной женщине и ребёнку. Отработка приёмов удаления инородного тела из

верхних дыхательных путей пострадавшего.

Виды деятельности: интерактивная лекция, практические занятия, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

Тема 3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах (17 ч)

Цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего. Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего.

Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря». Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного).

Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану,

наложение давящей повязки. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

Понятие о травматическом шоке, причины и признаки. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока.

Цель и последовательность подробного осмотра пострадавшего. Основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи.

Травмы головы. Оказание первой помощи. Особенности ранений волосистой части головы. Особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа.

Травмы шеи, оказание первой помощи. Временная остановка наружного кровотечения при травмах шеи. Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий). Отработка приёмов фиксации шейного отдела позвоночника.

Травмы груди, оказание первой помощи. Основные проявления травмы груди, особенности наложения повязок при травме груди, наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки. Особенности наложения повязки на рану груди с инородным

телом. Отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки.

Травмы живота и таза, основные проявления. Оказание первой помощи. Закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения.

Оказание первой помощи. Особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране. Отработка приёмов наложения повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей.

Травмы конечностей, оказание первой помощи. Понятие «иммобилизация». Способы иммобилизации при травме конечностей. Отработка приёмов первой помощи при переломах. Иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий).

Травмы позвоночника. Оказание первой помощи.

Виды деятельности: интерактивная лекция, практические занятия, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

Тема 4. Оказание первой помощи при прочих состояниях (20 ч)

Виды ожогов, их признаки. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах. Ожог

верхних дыхательных путей, основные проявления. Оказание первой помощи. Отработка

приёмов наложения повязок при ожогах различных областей тела. Применение местного охлаждения.

Холодовая травма, её виды. Основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи. Отработка приёмов наложения термоизолирующей повязки при отморожениях.

Отравления, пути попадания ядов в организм. Признаки острого отравления.

Оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт и кожу.

Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела.

Оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери. Способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания. Отработка приёмов придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере. Отработка приёмов экстренного извлечения пострадавшего из труднодоступного места, отработка основных приёмов (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания).

Отработка приёмов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи. Отработка приёмов переноски пострадавших с травмами головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника.

Психологическая поддержка. Цели оказания психологической поддержки. Общие принципы общения с пострадавшими, простые приёмы их психологической поддержки.

Принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.

Виды деятельности: интерактивная лекция, практические занятия, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

Тема 5. Что необходимо знать для того, чтобы научить других оказывать первую помощь (7 ч)

Основные принципы проведения подготовки по оказанию первой помощи.

Рекомендации для эффективного обучения.

Особенности проведения теоретических и практических занятий по оказанию первой помощи. Подготовка к обучению. Начало обучения.

Проведение теоретического занятия по оказанию первой помощи.

Основные этапы интерактивной лекции.

Проведение практического занятия по оказанию первой помощи.

Основные этапы практического занятия.

План-конспект практического занятия (на примере изученной темы «Современный алгоритм проведения сердечно-лёгочной реанимации (СЛР)»).

План-конспект решения ситуационной задачи.

Виды деятельности: интерактивная лекция, ролевая игра, оценка результатов подготовки.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные:

- умение соблюдать правила личной безопасности и обеспечивать безопасные условия при оказании первой помощи;
- понимание сущности и социальной значимости медицинской профессии;
- стремление к осознанному выбору профессии и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования.

### Метапредметные:

- организация совместной деятельности с учителем и сверстниками, индивидуальной и групповой работы;
- применение приобретённых навыков в повседневной жизни. 3

### Предметные:

- знание нормативно-правовой базы, определяющей права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи;
- умение различать состояния, при которых необходимо оказывать первую помощь;
- умение составлять общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших;
- овладение навыками оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения;
- освоение алгоритма оказания первой помощи при наружных кровотечениях и травмах;
- умение оказывать первую помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути;
- овладение навыками оказания первой помощи при отравлениях, ожогах и обморожениях.

е предметные результаты.

### Учащийся научится:

- раскрывать общие положения, касающиеся первой помощи, и основные понятия, её определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи;
- понимать и объяснять организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;
- характеризовать состояния, при которых оказывается первая помощь, её основные мероприятия;
- понимать общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших;
- объяснять внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи
- определять угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья;
- определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего и окружающих;
- устранять угрожающие факторы для жизни и здоровья и прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего;

- анализировать признаки отсутствия сознания и дыхания;
- определять наличие сознания у пострадавшего;
- определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
- раскрывать правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, правила проведения сердечно-лёгочной реанимации;
- открывать дыхательные пути запрокидыванием головы с подъёмом подбородка, выдвижением нижней челюсти;
- осуществлять давление руками на грудину пострадавшего;
- проводить искусственное дыхание «рот ко рту», «рот к носу», с использованием устройства для искусственного дыхания;
- обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей приданием устойчивого бокового положения;
- определять наличие кровообращения, проверять наличие пульса на магистральных артериях;
- характеризовать признаки острой непроходимости дыхательных путей;
- понимать правила оказания первой помощи при инородных телах в верхних дыхательных путях;
- проводить удаление инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего;
- характеризовать правила проведения обзорного осмотра и признаки повреждений при наружных кровотечениях;
- проводить обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;
- определять признаки кровопотери;
- владеть приёмами временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгута-закрутки, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки;
- оказывать первую помощь при ранениях различной локализации;
- накладывать повязки на различные участки тела;
- накладывать окклюзионную (герметизирующую) повязку на грудную клетку;
- понимать и объяснять правила проведения подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений;
- проводить подробный осмотр пострадавшего: головы, шеи, груди, спины, живота и таза, конечностей;
- проводить опрос;
- характеризовать признаки ожогов и других эффектов воздействия высоких температур;
- понимать правила оказания первой помощи при ожогах и других эффектах воздействия высоких

температур;

— применять местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких

температур или теплового излучения;

— анализировать и объяснять признаки отморожений и других эффектов воздействия низких температур;

— раскрывать правила оказания первой помощи при отморожениях и других эффектах воздействия низких

температур;

— применять термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;

— понимать признаки отравлений и правила оказания первой помощи при отравлениях;

— прекращать воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путём

приёма воды и вызывания рвоты, удаление опасных веществ с повреждённой поверхности и промывание

повреждённой поверхности проточной водой);

— оценивать количество пострадавших;

— объяснять способы перемещения пострадавших; применять различные способы перемещения

пострадавших одним, двумя или более участниками оказания первой помощи;

— объяснять порядок вызова скорой медицинской помощи; вызывать скорую медицинскую помощь, другие

специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;

— понимать и объяснять правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела;

— раскрывать правила транспортной иммобилизации;

— извлекать пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;

— проводить иммобилизацию (аутоиммобилизацию, с помощью подручных средств, с использованием

изделий медицинского назначения);

— фиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием

табельных изделий медицинского назначения);

— контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение);

— использовать штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи;

— оказывать психологическую поддержку пострадавшему;

— передавать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим

специальным службам,

сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со

специальным правилом

## **Основные виды деятельности учащихся на уроке:**

**Слушание учителя, самостоятельная работа с текстом в учебнике, научнопопулярной литературе ,отбор материала из нескольких источников,написание докладов, рефератов ,анализ таблиц, графиков, схем,поиск объяснения наблюдаемым событиям, анализ возникающих проблемных ситуаций,опыт и исследовательская деятельность, анализ раздаточных материалов, решение различных экспериментальных задач ,постановка опытов, выполнение лабораторных и практических работ,выстраивание гипотез на основании имеющихся данных**

## **Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся**

Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. А повсеместная компьютеризация позволяет каждому учителю более творчески подходить к разработке своих уроков, а также сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и современным. Инструментом достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов являются универсальные учебные действия. Эффективным методом системно-деятельностного подхода является проектная деятельность.

Проектная деятельность является частью самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы. Проект – временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата .

Цель проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках новых ФГОС: формирование универсальных учебных действий. Использование проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности является средством формирования универсальных учебных действий, которые в свою очередь:

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения,
- ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения,
- уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

Умение учиться

- обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков;
- формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

К важным положительным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся .

Основной принцип работы в условиях проектной деятельности – опережающее самостоятельное ознакомление школьников с учебным материалом и коллективное обсуждение на уроках полученных результатов, которые оформляются в виде определений и теорем. В этом случае урок полностью утрачивает свои традиционные основания и становится новой формой общения учителя и учащихся в плане производства нового для учеников знания.

Типы заданий, предлагаемых ученикам в ходе проекта:

- практические задания (измерения, черчения с помощью чертежных инструментов, разрезания, сгибания, рисования и др.)
- практические задачи – задачи прикладного характера;
- проблемные вопросы, ориентированные на формирование умений выдвигать гипотезы, объяснять факты, обосновывать выводы;
- теоретические задания на поиск и конспектирование информации, ее анализ, обобщение и т.п.;
- задачи - совокупность заданий на использование общих для них теоретических сведений.

Основные этапы организации проектной деятельности учащихся .

1. **Подготовка** к выполнению проекта (формирование групп, выдача заданий. Выбор темы и целей проекта; определение количества участников проекта). Учащиеся обсуждают тему с учителем, получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели: учитель знакомит учащихся с сутью проектной деятельности, мотивирует учащихся, помогает в постановке целей.
2. **Планирование** работы (распределение обязанностей, определение времени индивидуальной работы). Определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта (формы представления результата): выпуск газеты, устный отчет с демонстрацией материалов и других; установление критериев оценки результатов; распределение обязанностей среди членов команды: учащиеся вырабатывают план действий; учитель предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы.
3. **Исследование**: учащиеся осуществляют поиск, отбор и анализ нужной информации; экспериментируют, находят пути решения возникающих проблем, открывают новые для себя знания, учитель корректирует ход выполнения работы.
4. **Обобщение** результатов: учащиеся обобщают полученную информацию, формулируют выводы и оформляют материал для групповой презентации.
5. **Презентация** (отчет каждой группы или ученика осуществляется по окончании проекта).
6. **Оценка** результатов проектной деятельности и подведение итогов: каждый ученик оценивает ход и результат собственной деятельности в группе, каждая рабочая группа оценивает деятельность своих участников; учитель оценивает деятельность

каждого ученика, подводит итоги проведенной учащимися работы, отмечает успехи каждого.

**Выпускник научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Целевые приоритеты воспитания для СОО:

создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

1. опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
2. трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
3. опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
4. опыт природоохранных дел;
5. опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
6. опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
7. опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
8. опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
9. опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
10. опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

| Наименование разделов и тем программы                                       | Количество часов | Формируемые социально значимые, ценностные отношения (№) | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|------------------|--|---|
| Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи                      | 7                | 1, 2,3, 4, 9, 10   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a> |
| Оказание первой помощи при отсутствии сознания, дыхания и кровообращения    | 17               | 2, 7, 9, 10  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a> |
| Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах                 | 24               | 3, 4, 5, 6, 7  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a> |
| Оказание первой помощи при прочих состояниях                                | 15               | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10                            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a> |
| Что необходимо знать для того, чтобы научить других оказывать первую помощь | 5                | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10                            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                                  | <b>68</b>        |  |   |

**ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН (КТП)**  
**10 класс**

| <b>№ п/п</b> | <b>Дата</b> | <b>Тема урока</b>   | <b>Домашнее задание</b> |
|--------------|-------------|---|-------------------------|
| 1.           | 04.09       | Организация оказания первой помощи  | Тема 1                  |
| 2.           | 11.09       | Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по её оказанию  | Тема 1                  |
| 3.           | 18.09       | Современные наборы средств и устройств, используемые для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам и др.). Основные компоненты, их назначение. | Тема 1                  |
| 4.           | 25.09       | Оснащение для оказания первой помощи  | Тема 1                  |
| 5.           | 02.10       | Последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших   | Тема 1                  |
| 6.           | 09.10       | Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение).   | Тема 1                  |
| 7.           | 16.10       | Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком,  | Тема 1                  |

|     |       |  |        |
|-----|-------|--|--------|
|     |       | его кровью и другими биологическими жидкостями   |        |
| 8.  | 23.10 | Основные правила вызова скорой медицинской помощи и других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.        | Тема 2 |
| 9.  | 06.11 | Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания и кровообращения  | Тема 2 |
| 10. | 13.11 | Отсутствие сознания. Отсутствие дыхания и кровообращения   | Тема 2 |
| 11. | 20.11 | Практическая работа №1 Отработка навыков оценки обстановки на месте происшествия. Отработка навыков определения сознания у пострадавшего | Тема 2 |
| 12. | 27.11 | Практическая работа №2 Отработка навыков определения сознания и восстановления проходимости дыхания                                      | Тема 2 |
| 13. | 04.12 | Сердечно-лёгочная реанимация   | Тема 2 |
| 14. | 11.12 | Техника проведения искусственного дыхания и давления руками на грудину пострадавшего при проведении СЛР.                                 | Тема 2 |
| 15. | 18.12 | Практическая работа №3 Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации и перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение            | Тема 2 |
| 16. | 25.12 | Практическая работа №4 Отработка навыков выполнения алгоритма СЛР.   | Тема 2 |
| 17. | 15.01 | Мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР   | Тема 2 |
| 18. | 22.01 | Особенности СЛР у детей.   | Тема 2 |
| 19. | 29.01 | Практическая работа №5 Отработка приёмов искусственного дыхания «рот   | Тема 2 |

|     |       |   |        |
|-----|-------|---|--------|
|     |       | ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания. Отработка приёмов давления руками на грудину пострадавшего. Выполнение алгоритма СЛР           |        |
| 20. | 05.02 | Нарушение проходимости верхних дыхательных путей  | Тема 2 |
| 21. | 12.02 | Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания | Тема 2 |
| 22. | 19.02 | Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребёнку.   | Тема 2 |
| 23. | 26.02 | Практическая работа №6 Отработка приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего  | Тема 2 |
| 24. | 05.03 | Обзорный осмотр.  | Тема 2 |
| 25. | 12.03 | Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря». Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного)                        | Тема 3 |
| 26. | 19.03 | Способы временной остановки наружного кровотечения  | Тема 3 |
| 27. | 02.04 | Оказание первой помощи при носовом кровотечении.  | Тема 3 |
| 28. | 09.04 | Виды кровотечения и способы остановки венозного кровотечения  | Тема 3 |
| 29. | 16.04 | Виды кровотечения и способы остановки артериального кровотечения  | Тема 3 |

|   |        |   |            |
|---|--------|---|------------|
| 30.                                     | 23.04  | Практическая работа №7 Отработка приёмов остановки кровотечений | Тема 3     |
| 31.                                     | 30.04  | Травматический шок  | Тема 3     |
| 32.                                     | 07.05  | Подробный осмотр.   | Тема 3     |
| 33.                                     | 14.05  | Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока      | Тема 3     |
| 34.                                     | 21.05. | Зачет   | Повторение |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ -34 |        |   |            |

## ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН (КТП)

### 11 класс

| № п/п | Дата | Тема урока  | Домашнее задание |
|-------|------|---|------------------|
| 1.    |      | Травмы головы   | Тема 3           |
| 2.    |      | Особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа.  | Тема 3           |
| 3.    |      | Травмы шеи.   | Тема 3           |
| 4.    |      | Временная остановка наружного кровотечения при травмах шеи. Практическая работа №1<br>Отработка приёмов остановки кровотечения  | Тема 3           |
| 5.    |      | Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий). Практическая работа №2<br>Отработка приёмов фиксации шейного отдела позвоночника | Тема 3           |
| 6.    |      | Травмы груди  | Тема 3           |
| 7.    |      | Особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом. Практическая работа №3<br>Отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки.               | Тема 3           |
| 8.    |      | Травмы живота и таза  | Тема 3           |
| 9.    |      | Закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения  | Тема 3           |
| 10.   |      | Оказание первой помощи. Особенности наложения   | Тема 3           |

|     |  |  |            |
|-----|--|--|------------|
|     |  | повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране.   |            |
| 11. |  | Травмы конечностей   | Тема 3     |
| 12. |  | Понятие «иммобилизация». Способы иммобилизации при травме конечностей.   | Тема 3     |
| 13. |  | Практическая работа №4 Отработка приёмов первой помощи при переломах. Иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий) | Тема 3     |
| 14. |  | Травмы позвоночника<br>Оказание первой помощи.   | Тема 3     |
| 15. |  | Решение ситуационных задач   | Повторение |
| 16. |  | Ожоги  | Тема 4     |
| 17. |  | Ожог верхних дыхательных путей, основные проявления. Оказание первой помощи  | Тема 4     |
| 18. |  | Практическая работа №5 Отработка приёмов наложения повязок при ожогах различных областей тела  | Тема 4     |
| 19. |  | Холодовая травма, её виды. Основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи.   | Тема 4     |
| 20. |  | Практическая работа №6 Отработка приёмов наложения термоизолирующей повязки при отморожениях.  | Тема 4     |
| 21. |  | Отравления, пути попадания ядов в организм. Признаки острого отравления.   | Тема 4     |
| 22. |  | Оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через  | Тема 4     |

|     |  |   |            |
|-----|--|---|------------|
|     |  | дыхательные пути, пищеварительный тракт и кожу.   |            |
| 23. |  | Практическая работа №7 Отработка приёмов придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере.           | Тема 4     |
| 24. |  | Способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания.  | Тема 4     |
| 25. |  | Практическая работа №8 Отработка приёмов экстренного извлечения пострадавшего из труднодоступного места, отработка основных приёмов (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания). | Тема 4     |
| 26. |  | Практическая работа №9 Отработка приёмов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи.   | Тема 4     |
| 27. |  | Практическая работа №10 Отработка приёмов переноски пострадавших с травмами головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника.   | Тема 4     |
| 28. |  | Решение ситуационных задач  | Повторение |
| 29. |  | Психологическая поддержка.  | Тема 4     |
| 30. |  | Принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь   | Тема 4     |
| 31. |  | Основные принципы проведения подготовки по оказанию первой помощи. Рекомендации для эффективного обучения.  | Тема 5     |

|   |  |   |        |
|---|--|---|--------|
| 32.                                     |  | Особенности проведения теоретических и практических занятий по оказанию первой помощи | Тема 5 |
| 33.                                     |  | Проведение теоретического занятия по оказанию первой помощи.                          | Тема 5 |
| 34.                                     |  | Проведение практического занятия по оказанию первой помощи                            | Тема 5 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ -34 |  |   |        |

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Дежурный Л.И. Оказание первой помощи. 10-11 классы. Учебное пособие.

«Просвещение», 2024.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Приказ Минздравсоцразвития России от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
3. Приказ Минздравмедпрома России от 20 августа 1996 г. № 325 «Об утверждении состава и рекомендаций по применению аптечки первой помощи (автомобильной)».

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

1. Всё о первой помощи — [www.allfirstaid.ru](http://www.allfirstaid.ru)
2. Памятка «Оказание первой помощи пострадавшим» — [http://www. mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru)
3. Российский Красный Крест — [www.redcross.ru](http://www.redcross.ru)
4. Национальный совет по реанимации — [www.rusnrc.com](http://www.rusnrc.com)